



INSTITUTO LÓTUS



100 DIAS CODINORP EDUCAÇÃO

BALANÇO DAS ATIVIDADES, DIAGNÓSTICO E
PROPOSTA DE REAJUSTE DO PLANO DE TRABALHO
REFERENTE AO TERMO DE FOMENTO 001/2018

Orientados pelo planejamento estratégico e diretrizes Codinorp em que, ao longo do período de contrato, as ações do plano de trabalho devem ser reavaliadas, validadas ou reestruturadas através de um plano tático (submetidas à aprovação prévia do comitê gestor) visando adequar as ações às melhores práticas para o atingimento dos objetivos pretendidos, esse documento, intitulado PLANO DOS 100 DIAS tem por objetivo apresentar a análise do período e sugerir um movimento tático para as ações do plano de trabalho referente ao Termo de Fomento 001/2018.

Finalidade



Após os 100 dias de trabalho, materiais do sistema de ensino estruturado já entregues e em uso pela rede, prova de entrada (Tzero) realizada e intervenções da formação continuada sendo aplicadas sistematicamente, o diagnóstico apresentado no Chamamento 002/2018 foi reavaliado e a partir dessas novas observações, reorganizará o plano de trabalho para o projeto da educação Codinorp .



PREMISSAS

- A demanda do chamamento público realizado pelo Codinorp consistia na oferta de um sistema de ensino estruturado comum a toda a rede, 120 horas de atividades formativas/ano, obtidos pela somatória de atividades presenciais, online, EAD, projetos em portfolio e demais atividades conjugadas para gestores, coordenadores e professores da rede.
- A proposta Lotus ofertou o sistema de ensino Maxi para a educação infantil 4 e 5 anos e para o ensino fundamental 1, 160 horas formativas/ano, e atividades de valoração institucional do Codinorp e municípios que compõem a rede através da oferta dos benefícios da ferramenta do terceiro setor, como o estabelecimento de parcerias, programas de captação de recursos e meio alterantivos de aquisição de bens e serviços.



BALANÇO DOS 100 DIAS

- materiais do sistema de ensino estruturado, conforme o chamamento, já foram entregues (1º Bimestre em uso pela rede e 2º bimestre com pedidos feitos)
- Sistema de ensino foi estendido, por demanda dos municípios de Lupionópolis e Florestópolis, para os alunos do maternal 2 e 3 como estratégia pedagógica visando qualificar a oferta da rede à comunidade escolar e melhorar os indicadores de ensino.
- Prova de entrada realizada, gerando os indicadores do Tzero e permitindo uma análise prévia do nível de aprendizagem da rede.
- Aprovação de um planejamento estratégico contendo diretrizes para as ações do termo de fomento.
- Aprovação de marca institucional para a coletividade Codinorp Educação (Educando Juntos)
- Formação continuada iniciada, atingindo os vários segmentos executivos da rede em separado ou em ações conjuntas: secretários, diretores, coordenadores pedagógicos, professores de 0 a 3, professores de 4 a 5, professores de 6 a 8 e professores de 9 a 11 anos.
- Parcerias estabelecidas com Fundação Telefonica-Vivo, Instituto Ciência Hoje, Universidade Filadélfia de Londrina.



ENCONTROS PRESENCIAIS

(ATÉ JULHO DE 2019)

• PROF. INFANTIL:

- UEL - LONDRINA /PR - 04/02/2019 - 8HS
- MICRORREGIÕES - 26 A 29/03/19 - 4HS
- MICRORREGIÕES - 27 A 29/05/19 - 4HS

• PROF. FUNDAMENTAL

- SUMATRA - LONDRINA /PR - 04/02/2019 - 8HS
- MICRORREGIÕES - 26 A 29/03/19 - 4HS
- MICRORREGIÕES - 27 A 29/05/19 - 4HS

• COORDENADORES

- SUMATRA -LONDRINA /PR - 04/02/2019 - 8HS
- MICRORREGIÕES - 26 A 29/03/19 - 4HS
- MICRORREGIÕES - 27 A 29/05/19 - 4HS
- BELA VISTA /CH - 11/04/19 - 8 HS
- BELA VISTA/ FTV - 13/04/19 - 8HS
- BELA VISTA /ICH - 14/06/19 - 8HS

- SUMATRA- LONDRINA /PR - 04/02/2019 - 8HS
- MICRORREGIÕES - 26 A 29/03/19 - 4HS
- BELA VISTA/ FTV - 12/04/19 - 8HS

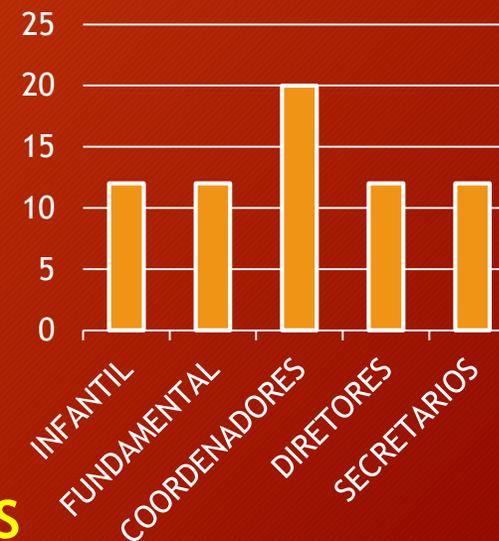
• SECRETÁRIOS

- SUMATRA- LONDRINA /PR - 04/02/2019 - 8HS
- MICRORREGIÕES - 26 A 29/03/19 - 4HS
- MICRORREGIÕES - 27 A 29/05/19 - 4HS

• TOTAL DE HORAS DE ATIVIDADES PRESENCIAIS

• 108 HORAS

HORAS DE ATIVIDADES PRESENCIAIS

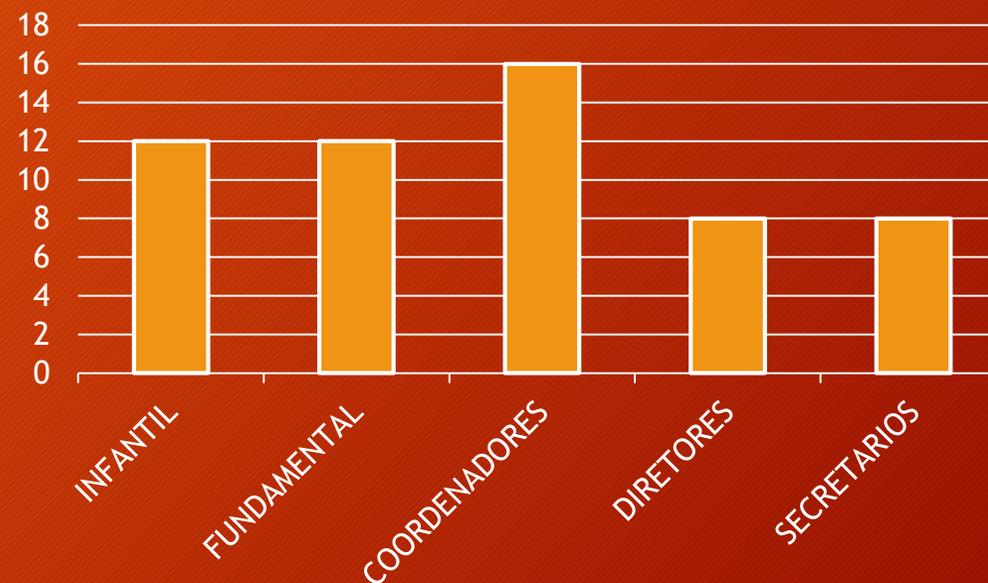




AÇÕES FORMATIVAS EM SERVIÇO PREVISTAS PARA 2019

Atividades desenvolvidas pela coordenação pedagógica do parceiro Somos visando a implantação do sistema de ensino máxi, orientações de uso do material e apoio metodológico realizadas nas dependências das unidades escolares das redes municipais, definidas em agenda acordada entre as partes. Todos os municípios e todas as escolas recebem as intervenções sistemáticas ou as eventuais através de demandas específicas.

HORAS DE ATIVIDADES PRESENCIAIS



- **TOTAL DE HORAS FORMATIVAS PRESENCIAIS**
- 160 REALIZADAS ATÉ JULHO.
- 160 PREVISTAS ATÉ DEZEMBRO
- **TOTAL DE 320 HORAS**



AÇÕES FORMATIVAS DISPONIBILIZADAS ONLINE (ATÉ ABRIL E PROJEÇÃO ATÉ DEZEMBRO/2019)

• PROFESSORES E COORDENADORES - INFANTIL:

- ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO 25/02 A 23/04 -40 HS
- GESTÃO PEDAGÓGICA NA EI - 08/04 A 04/07 - 40 HS
- BNCC NA EDUCAÇÃO INFANTIL - 05/08 A 08/10 - 40 HS
- A LITERATURA INFANTIL E A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO - 07/10 A 06/12 - 30 HS
- JOGOS E BRINCADEIRAS: PARA ALÉM DA SERIAÇÃO - 04/11 A 02/12 - 15HS

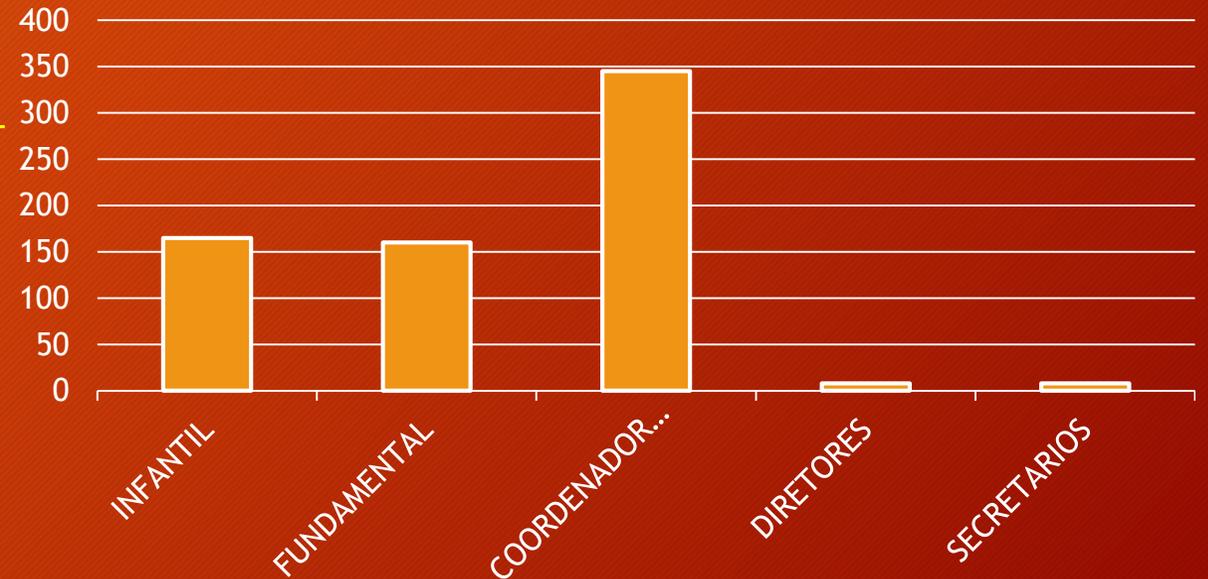
• PROFESSORES E COORDENADORES - FUNDAMENTAL 1:

- BNCC LINGUA PORTUGUESA 18/03 A 07/06: 30 HS
- BNCC MATEMÁTICA 15/04 A 03/JUL: 30 HS
- BNCC E O PENSAMENTO CIENTÍFICO 06/05 A 15/09: 40HS
- SAEB 19/08 A 19/10:30HS
- GESTÃO DE SALA DE AULA 14/10 A 13/12: 30HS

• DIRETORES, COORDENADORES E SECRETÁRIOS

- INOVA ESCOLA: GESTÃO INOVADORA 21/10/2019 A 18/11/2019 - 20HS

HORAS DE ATIVIDADES ONLINE - 2019



• TOTAL DE HORAS FORMATIVAS ONLINE

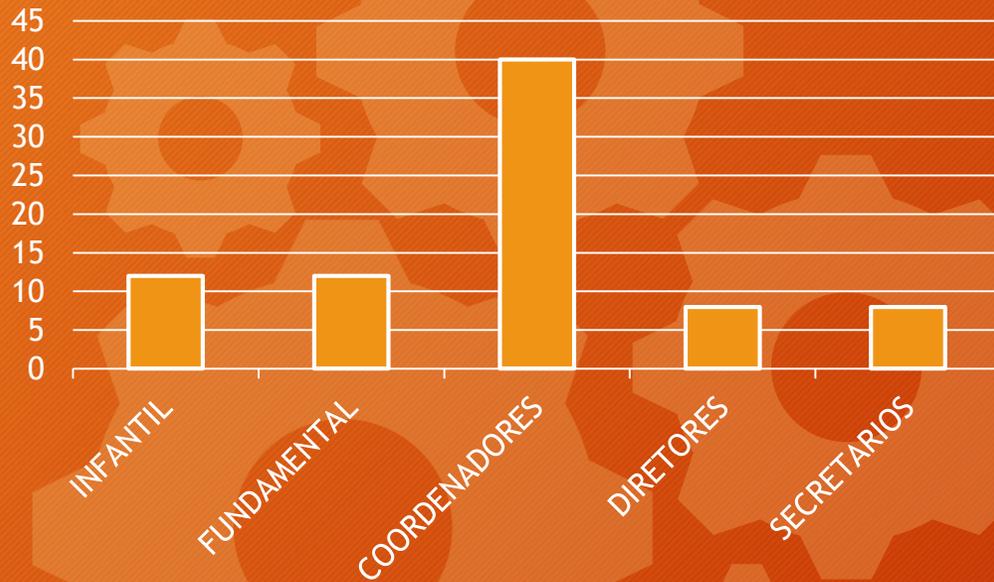
• 686 hs



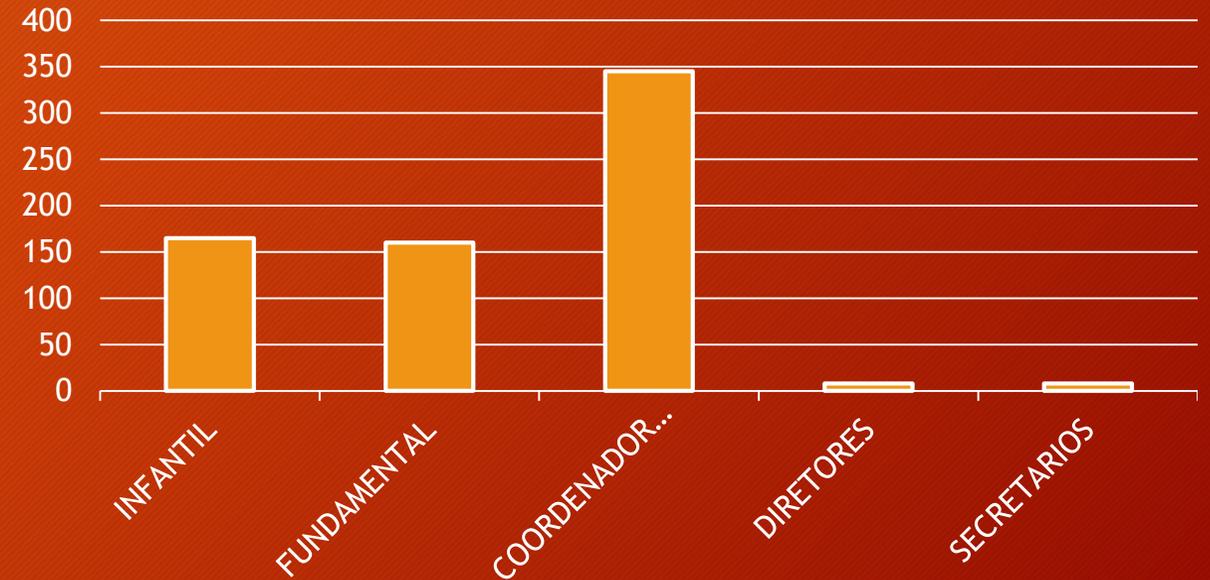
FORMAÇÃO CONTINUADA DINÂMICA PREVISÃO 2019

SOMATÓRIA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS E ONLINE E SERVIÇO COM EXCESSÃO DAS ATIVIDADES EM SERVIÇO VISANDO A IMPLANTAÇÃO DO MÁXI

HORAS DE ATIVIDADES PRESENCIAIS



HORAS DE ATIVIDADES ONLINE - 2019



• **TOTAL DE INTERVENÇÕES PRESENCIAIS E ONLINE E SERVIÇO - 1.114 hs**

• **** COM EXCESSÃO DAS ATIVIDADES EM SERVIÇO VISANDO A IMPLANTAÇÃO DO MÁXI**



CONSIDERAÇÕES GERAIS DOS 100 DIAS

- PROVA DE ENTRADA REVELA PADRÃO DE DESEMPENHO MÉDIO SIMILAR AO SAEB (54%PORTUGUES E 52% MATEMÁTICA)
- MAIOR DIFICULDADE APONTADA PELO RELATÓRIO É FALTA DE ANCORAGEM DO CONHECIMENTO (DEMONSTRANDO APRENDIZADO MECÂNICO, DE LEITURA SUPERFICIAL DO CENÁRIO PEDAGÓGICO, TÍPICO DA SOCIEDADE DIGITAL)
- PESQUISAS COM OS PROFESSORES DEMONSTRA QUE AS QUEIXAS SÃO COMUNS, COMO FALTA DE ESTRUTURA, FALTA DE APOIO DOS PAIS, FALTA DE TEMPO PARA DEDICAR A ATIVIDADES FORMATIVAS, FALTA DE DISCIPLINA DOS ALUNOS E DE INTERESSE NOS ESTUDOS, ESPECIALMENTE DAS TURMAS FINAIS. APÓS A DISTRIBUIÇÃO DOS MATERIAIS ESTRUTURADOS À REDE, A NOVA QUEIXA PASSOU A SER A DIFICULDADE DE LIDAR COM O CONTEÚDO DO SISTEMA MÁXI (MUITO ADIANTADO PRA REDE (SIC) E O EXCESSO DE TAREFAS A CUMPRIR.
- PESQUISA JUNTO AOS COORDENADORES DEMONSTRAM QUE ESSES PROFISSIONAIS NÃO VEM EXERCENDO SUAS ATRIBUIÇÕES DE FORMA ADEQUADA, POR DESVIO DE FUNÇÃO PROMOVIDA ESPECIALMENTE PELA DIREÇÃO DA ESCOLA. SÃO PRIORITARIAMENTE SOCORRISTAS E RECONHECEM QUE NÃO TEM EXERCIDO A AÇÃO FORMATIVA EM SERVIÇO. DEPOIMENTOS DE PROFISSIONAIS PARTICIPANTES DAS FORMAÇÕES RELATAM QUE OS COORDENADORES NÃO CONHECEM CLARAMENTE SEUS PAPEIS, E TEM DIFICULDADES DE LIDAR COM OS PROFESSORES QUE NÃO ATUAM COLABORATIVAMENTE E NÃO TEM “INTERESSE EM CONTRIBUIR” E NEM EM CRIAR MODELOS DE AULA QUE SÃO PROPOSTOS.
- SECRETÁRIOS E ASSESSORES DAS SECRETÁRIAS CORROBORAM A INFORMAÇÃO DE UM PROBLEMA DE RELACIONAMENTO ENTRE DIRETORES E COORDENADORES, E ATÉ MESMO DE DIRETORES COM A ASSESSORIA DA SECRETARIA.
- DEMANDA DOS PROFESSORES DA REDE: MELHORAR A GESTÃO DO TEMPO



DEMANDA DA SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO CODINORP

- ANALISAR AS ESTRATÉGIAS BEM SUCEDIDAS DE **CIDADES E ESTADOS BRASILEIROS** QUE CONSEGUIRAM MUDAR POSITIVAMENTE OS INDICADORES DE ENSINO - SOBRAL (CE) E ESTUDO DE OUTROS CASES PARA CONTRIBUIR NAS PRÁTICAS DA RFEDE.



ANÁLISE TÁTICA: CASE:SOBRAL (CE)

Aprendizado dos alunos: Sobral

Com base nos resultados da Prova Brasil 2017, é possível calcular a proporção de alunos com aprendizado adequado à sua etapa escolar

Português, 5º ano

97%

É a proporção de alunos que **aprenderam o adequado** na competência de leitura e interpretação de textos até o 5º ano na rede municipal de ensino.

Dos 2.278 alunos, 2.210 demonstraram o aprendizado adequado.

Português, 9º ano

80%

É a proporção de alunos que **aprenderam o adequado** na competência de leitura e interpretação de textos até o 9º ano na rede municipal de ensino.

Dos 2.253 alunos, 1.796 demonstraram o aprendizado adequado.

Matemática, 5º ano

97%

É a proporção de alunos que **aprenderam o adequado** na competência de resolução de problemas até o 5º ano na rede municipal de ensino.

Dos 2.278 alunos, 2.215 demonstraram o aprendizado adequado.

Matemática, 9º ano

74%

É a proporção de alunos que **aprenderam o adequado** na competência de resolução de problemas até o 9º ano na rede municipal de ensino.

Dos 2.253 alunos, 1.679 demonstraram o aprendizado adequado.



...SOBRAL (CE)

- Sobral possui um **programa de ensino** que constitui o marco de referência para todas as demais ações. Esse programa é claro e suficiente para que diretores, professores, alunos e pais saibam o que se espera deles a cada ano letivo.
- O **diretor da escola** tem como missão principal implementar o programa de ensino e é responsabilizado pelos resultados. Por outro lado, tem poder e autoridade para dirigir a escola. O que o diretor faz na escola é alinhado com as orientações da Secretaria.
- Os alunos são **alfabetizados no 1º ano do Ensino Fundamental**, quando aprendem a ler. A partir daí, leem para aprender. Em Sobral não há dúvidas sobre o que seja um aluno alfabetizado, sobre como alfabetizar e sobre como avaliar para saber se ele foi alfabetizado.
- As **escolas compartilham os mesmos materiais de ensino estruturado** e se submetem a **avaliações bimestrais**. Isso permite assegurar que todos os alunos recebem um mesmo padrão de ensino e que seus resultados possam ser comparados - desde que os professores sejam apoiados e supervisionados para fazer o que foi acertado. **Os resultados** dessas avaliações não são usados para punir as escolas ou alunos: **são usados para orientar a recuperação imediata dos alunos.**

* **programa de ensino** é um documento que orienta as partes de interesse sobre as metas desejadas e quais as estratégias pedagógicas que serão disponibilizadas para a rede para atingir as metas



...SOBRAL (CE)

- A escola recebe orientação e supervisão da secretaria, focada essencialmente no cumprimento do programa de ensino (por unidade escolar e com **metas diferenciadas**).
- Os professores recebem apoios necessários e suficientes para realizarem o seu trabalho. O principal desses instrumentos é a reunião de **planejamento das tarefas**. (ação dirigida e executada pelo coordenador pedagógico) Nessa reunião os professores planejam o que farão nas próximas semanas e recebem orientação e apoio para entrarem na sala de aula preparados e com segurança, sabendo o que vão fazer, quando e como. Estão orientados num sentido só.
- Os elementos destacados acima sugerem que políticas claras sobre o que ensinar, como ensinar, quando ensinar e como avaliar vão junto **com práticas de gestão que asseguram a sua implementação**.
- É dessa forma que as reformas chegam à sala de aula e modificam o que acontece entre o professor e o aluno, o que resulta em melhor desempenho.
- Além da consistência, **houve continuidade** - um caso raro no Brasil. A reforma educativa em Sobral foi evoluindo em sua abrangência, mas experimentou uma continuidade em suas prioridades, princípios e estratégias durante pelo menos 13 anos, e isso ainda perdura. Nos últimos 16 anos o município teve apenas **quatro Secretários de Educação, e os 3 sucessores eram membros da equipe da Secretaria** e já assumiram o cargo totalmente **alinhados com a proposta de trabalho**. Isso permitiu assegurar continuidade nas linhas mestras da “reforma”. Continuidade é



CASE 1: ESTADO DO CEARÁ - HOJE ADOTADO POR OUTROS ESTADOS COMO ES (PROGRAMA ESCOLA VIVA)

- POLITICA DE ENSINO COMUM A TODAS AS ESCOLAS COM METAS DIFERENTES- DIRETORES ENGAJADOS NO PLANO DE METAS
- ADOÇÃO DE UM SISTEMA ESTRUTURADO PRA TODA A REDE
- PROCESSOS DE AVALIAÇÃO CONSTANTE VISANDO O FORTALECIMENTO DAS FORMAÇÕES EM SERVIÇO (PARCEIROS E COORDENADORES) A PARTIR DE DEMANDAS OBJETIVAS E PONTUAIS
- REUNIÕES DE PLANEJAMENTO EM QUATRO NÍVEIS - GRUPO A (SECRETÁRIOS E DIRETORES) GRUPO B UNIDADE (DIRETORES E COORDENADORES) GRUPO C (COORDENADORES E PROFESSORES) E GRUPO D (PROFESSORES E PROFESSORES) EXISTEM SALAS DOS PROFESSORES E SALAS DE PLANEJAMENTO
- INFANTIL TRABALHA PARA O PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO AOS 6 ANOS - LEITURA SIMPLES
- FUND 7 E 8 REFORÇO DE LEITURA INTERPRETATIVA E INICIAÇÃO MATEMÁTICA
- 9 A 11 - REFORÇO MATEMÁTICA E FORTALECIMENTO DA LEITURA
- TODAS AS AÇÕES ESTUTURADAS EM UM PROJETO DE POLITICAS PÚBLICAS - GARANTINDO CONTINUIDADE E CONSTANCIA - ALTERAÇÕES CONSTANTES SÃO TRAUMÁTICAS PARA GESTORES, ALUNOS E PROFESSORES
- FORMAÇÃO CONTINUADA BASEADA EM DADOS COLETADOS, ESPÉCIFICAMENTE PARA ATENDIMENTO DAS DEMANDAS AFERIDAS NAS AVALIAÇÕES. NIVEIS DE FORMAÇÃO CONTINUADA EXTERNAS E EM SERVIÇO
- SISTEM EFICIENTE DE GESTÃO - FORMAÇÃO CONTINUA DOS SECRETARIOS, DIRETORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS



REAJUSTES NO PLANO DE TRABALHO



VISANDO A OTIMIZAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E A MELHORA DA EFICÁCIA DAS AÇÕES PARA O ATINGIMENTO DO OBJETO DA PARCERIA , CONFORME PACTUADO NA CLÁUSULA 8 DO ANEXO AO TERMO DE FOMENTO, INTITULADO PLANO DE TRABALHO AJUSTADO, DOCUMENTOS E CONDIÇÕES COMPLEMENTARES REFERENTES AO CHAMAMENTO PÚBLICO 002/2018, ESTE DOCUMENTO INTITULADO PLANO DOS 100 DIAS PASSA A SER PARTE INTEGRANTE DO TERMO DE FOMENTO 001/2018, COMO REAJUSTAMENTO DO PLANO DE TRABALHO.



PLANO TÁTICO CODINORP AÇÕES PARA O BIÊNIO 2019/2020

IMPLEMENTAÇÃO DE GOVERNANÇA CODINORP, DIVIDIDOS POR GRUPOS DE RESPONSABILIDADE

- GRUPO A - SECRETARIO REGIONAL, SECRETÁRIOS MUNICIPAIS, ASSESSORES PEDAGÓGICOS DAS SECRETARIAS E DIRETORES DAS UNIDADES ESCOLARES
- GRUPO B - COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS UNIDADES ESCOLARES
- GRUPO C - PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL 0 A 3
- GRUPO D - PROFESSORES DE 4 E 5 ANOS
- GRUPO E - PROFESSORES DE 6, 7 E 8 ANOS
- GRUPO F - PROFESSORES DE 9, 10 E 11 ANOS

SEGMENTAÇÃO FORMATIVA - CADA GRUPO RECEBERÁ CAPACITAÇÃO VISANDO IDENTIFICAR E FORTALECER SEU PAPEL PROFISSIONAL, ESPECIALMENTE NAS AÇÕES DE EMPODERAMENTO DAS UNIDADES ESCOLARES (DIRETORES) E DA FORMAÇÃO EM SERVIÇO

ESTRUTURAÇÃO DE NÚCLEOS DE PLANEJAMENTO DO PROFESSORADO NAS ESCOLAS - EM SEPARADO DA SALA DE PROFESSOR.

DEFINIÇÃO DE METAS POR UNIDADE ESCOLAR - DIRETOR PASSA A SER RESPONSÁVEL PELO ATINGIMENTO DE SUA UNIDADE.

DINÂMICAS COM COORDENADORES- DEDICAÇÃO AO TRIPE DE ATUAÇÃO JUNTO AOS PROFESSORES (MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO E FORMAÇÃO EM SERVIÇO



01



DINÂMICA COM OS PROFESSORES- PAPEL DE MEDIAÇÃO

FORTALECIMENTO DA APRENDIZAGEM - PROJETOS E

02

ALUNOS

04

03

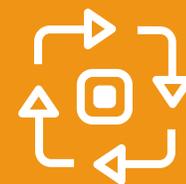


DINÂMICAS COM OS DIRETORES DE ESCOLA - PROTAGONISMO NA META PARA A UNIDADE ESCOLAR

DINÂMICAS COM O TRIO GESTOR ALPHA: SECRETÁRIOS, SECRETÁRIO REGIONAL E PREFEITOS- CONTINUIDADE



FORTALECIMENTO DA GOVERNANÇA: ALAVANCAGEM DE PERFORMANCE PROFISSIONAL DE CADA NÚCLEO

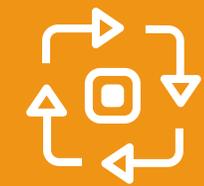


A divisão por grupo de interesse é uma metodologia adotada na gestão pública visando potencializar o ganho das intervenções e concentrar os esforços de aprendizagem nos temas que podem proporcionar resultados práticos e mensuráveis e impactos relevantes junto ao público de interesse, nesse caso o aluno da rede pública.



REDE COLABORATIVA

DEFINIÇÃO DAS RESPONSABILIDADES DIRETAS



CADA NÚCLEO SERÁ RESPONSÁVEL PELA AVALIAÇÃO E ALAVANCAGEM DE SEU NÚCLEO TUTORADO - FORTALECIMENTO DOS VÍNCULOS E CONFIANÇA NAS ATRIBUIÇÕES - VALIDAÇÃO ATRÁVES DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CORREÇÃO PONTUAL DAS UNIDADES POR CARACTERÍSTICAS DISTINTAS - FORTALECIMENTO DA REDE COLABORATIVA - PROFESSORES MAIS BEM AVALIADOS PODEM SERVIR DE TUTORES DAQUELES MENOS AVALIADOS E APOIO AOS COORDENADORES. E ASSIM POR DIANTE EM TODOS OS NÚCLEOS.



JOB DESCRIPTION DA REDE COLABORATIVA (NÚCLEO ALPHA) GESTÃO



DIRETOR
ESCOLAR

- ASSUME AS ATRIBUIÇÕES OPERACIONAIS DA ESCOLA - DEFINE O PLANO DE TRABALHO COM OS COORDENADORES PEDAGÓGICOS - ACOMPANHA AS NOTAS DE CADA SALA DE AULA, AUXILIA O COORDENADOR A ESTRUTURAR AS ATIVIDADES DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO

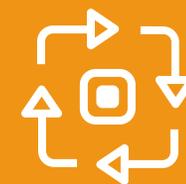
COORDENADORES
PEDAGÓGICOS

- ACOMPANHA AS AVALIAÇÕES, DEFINE JUNTO COM A ASSESSORIA PEDAGÓGICA DO CODINORP AS ESTRATÉGIAS, MONITORA AS ATIVIDADES DO PROFESSOR NA APLICAÇÃO DAS ATIVIDADES E FAZ A FORMAÇÃO EM SERVIÇO
- FORMAÇÃO EM SERVIÇO

PROFESSORES

- APLICAM E ENTRE ELES FAZEM OS PLANEJAMENTOS DE ATIVIDADES A PARTIR DE SUAS REFERÊNCIAS LOCAIS (SALA DE AULA E TURMA)

JOB DESCRIPTION DA REDE COLABORATIVA (NÚCLEO BETA) OPERACIONAL

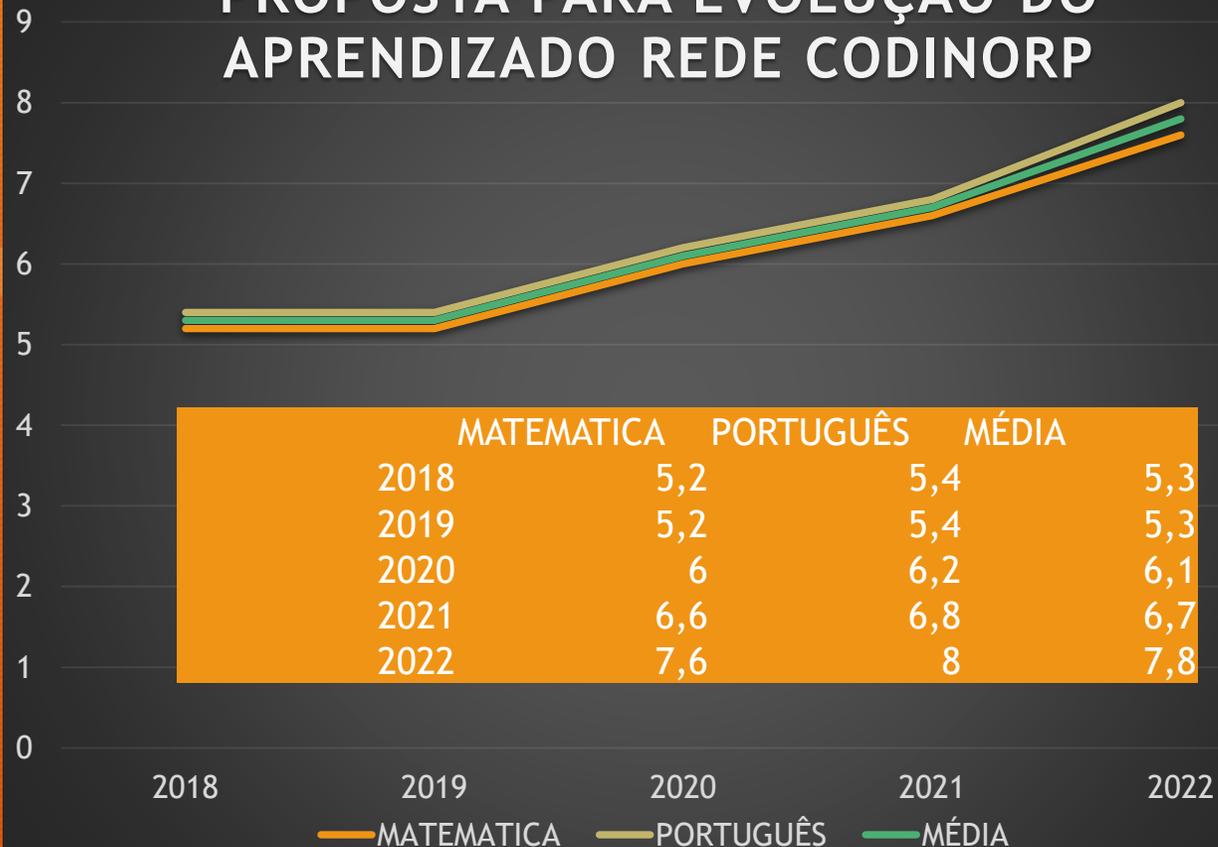




PLANO DE METAS PARA A EVOLUÇÃO DE APRENDIZADO

DEFINIR PARA CADA MUNICÍPIO UMA META VIÁVEL E ESTE DEFINE A META DE CADA ESCOLA

PROPOSTA PARA EVOLUÇÃO DO APRENDIZADO REDE CODINORP



O CODINORP GERA UMA META A CADA MUNICÍPIO. ESTE ESTRUTURA UM GRÁFICO POR ESCOLA E DEFINE PARA CADA UMA DELAS UMA META VIÁVEL